



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
INSTITUTO DE CAPACITACIÓN CONTINUA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

SEDE: Punta Alta

AÑOS DE CURSADA: 2007-2008

TRABAJO DE TESINA:

**Las configuraciones de apoyo y la profesionalización docente
en el marco del Paradigma Inclusivo**

ALUMNAS: Liliana Inveninato- Miriam Yrosalinsky

TUTORA: Lic. Leticia Grosso

FECHA de FINALIZACION: diciembre 2011

ÍNDICE

Nº	TÍTULO	PAG.
1	Tema	5
2	Problema	5
3	Objetivos	5
3.1	Objetivos generales	5
3.2	Objetivos específicos	5
4	Fundamentación- Justificación	6
5	Diseño metodológico	9
5.1	Tipo de diseño	9
5.2	Paradigma de Investigación	10
5.3	El proceso de Investigación	13
5.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
5.4.1	Del protocolo de entrevista	18
5.5	Población: Universo y Muestra	19
6	Marco teórico	19
6.1	Introducción	19
6.2	Una mirada histórica: de la segregación a la integración	21
6.3	De la integración a la inclusión un cambio de modelo	30
6.4	Inclusión educativa. ¿Necesidades educativas especiales o barreras para el aprendizaje y la participación?	33
6.5	Inclusión y calidad de vida	36
6.6	Inclusión, barreras para el aprendizaje y la participación y modelo de apoyos	42
6.7	Las configuraciones de apoyos	44
7	Análisis de los datos recolectados	49
7.1	Proyecto Institucional	49

7.2	Jornada Institucional	53
7.3	Entrevistas	61
8	Conclusiones	66
9	Bibliografía	70



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

**Al comenzar vimos sorprendidas un barrilete,
que a nuestros ojos se movía en un intenso cielo azul,
reflejado por un resplandeciente sol,
volaba colmado por la dicha de su plenitud.**

Lo observamos y escuchamos su decir.

Verlo era una invitación a subir a su vuelo

-¿Dónde vas, barrilete? – nos atrevimos a murmurarle

Y respondió:

-Vuelo para ser admirado.

**Soy el barrilete de la despreocupación, soy feliz,
no salgo de mí, no necesito nada ni nadie.**

**Continuamos por el sendero de la búsqueda
y nos sorprendimos con otro barrilete
que destellaba luces y emitía nuevos sonidos,
mientras aspiraba sostenerse en el aire.**

-Le preguntamos ¿dónde vas?

y respondió:

**-No lo sé ni yo mismo, voy a distintos lugares
logrando con ayuda de otros, mi vuelo
y veces el viento colabora.**

**No dudamos un instante y con mucho amor y esperanza
construimos nuestro barrilete.**

**Lo impulsamos al cielo, cedimos su guía
a otras manos y otras voces.**

**Vimos que se permitía atravesar las tormentas
que el cielo le dibujaba para poder encontrar
un andar particular.**

**Aspiramos que el destino de nuestro barrilete
tropiece en su acrobacia con el que destella colores
y emite rítmicos compases.**

Miriam - Lily

1. TEMA:

Las configuraciones de apoyo y la profesionalización docente en el marco del Paradigma Inclusivo.

2. PROBLEMA

- ⇒ ¿Cuáles son las estrategias que ponen en juego en un Centro de Atención Temprana¹ de una ciudad² del interior de la provincia de Buenos Aires para trabajar a partir de las configuraciones de apoyo?
- ⇒ Las prácticas inclusivas desplegadas a partir del trabajo con las configuraciones de apoyo direccionadas a superar las barreras para el aprendizaje y la participación en dicha institución, ¿Contribuyen a la construcción de la calidad de vida de los actores institucionales?

3. OBJETIVOS:

3. 1. Objetivos generales:

- ⇒ Conocer el marco teórico del paradigma Inclusivo y los “enfoques” que se desprenden del mismo.
- ⇒ Desarrollar el concepto de configuraciones de apoyo.

3. 2. Objetivos específicos:

- ⇒ Indagar respecto de indicadores y trayectorias que den cuenta de la apropiación de un modelo inclusivo de trabajo en el Centro de Atención Temprana.

¹ Se decide no hacer alusión a la identidad de la institución y sus actores para preservar su privacidad.

² Nos referimos a una ciudad del sudeste de la provincia de Bs. As, la cual es cabecera del partido. Es una de las ciudades de mayor población en su región. Cuenta con un importante puerto naval, el cual es el principal recurso y fuente de empleo de la ciudad. Por las características del puerto, sus residentes pertenecen a la mayoría de las provincias del interior del país.

⇒ Analizar la implementación de las configuraciones de apoyo como aspecto central en la construcción de un modelo inclusivo de trabajo.

4. FUNDAMENTACION - JUSTIFICACIÓN

Este primer apartado pretende funcionar como una introducción, como el inicio de un nuevo recorrido en nuestra trayectoria académica; centrado en llevar a cabo un trabajo investigativo en el marco de una Tesina, así como también, dejar establecida la pertinencia de la tarea y el interés que nos mueve en su construcción.

"Es una parte fundamental en cualquier trabajo científico, pues es el elemento que nos permite iniciarlo de un modo organizado y gradual. (...) En una introducción suelen apuntarse diversos contenidos generales que se hace necesario exponer para la menor comprensión de lo que le sigue". (Sabino, C.; 1998: 35).

En este sentido, el área de estudio seleccionada, se encuentra en estrecha relación no sólo con los contenidos del Ciclo de Licenciatura que hemos cursado³, sino fuertemente, con la postura ideológica en la cual se sustentó y a la que adherimos; esto es la educación inclusiva.

Además, nuestra elección del campo de trabajo, se asocia a un "recorte" de la realidad en el que nos desempeñamos y sobre el cual nos interesa echar luz académica para mejorar nuestras prácticas y las de nuestros colegas.

"Implica la selección de un campo de trabajo, de la especialidad o problemática donde nos situamos. Es decir, se trata de campos del saber que tiene unidad interna pero que abarcan una problemática mucho más reducida que las disciplinas y aún las

³ Hacemos referencia al Ciclo de Licenciatura en Educación Especial dictado por el Instituto de Capacitación Continua de la Universidad Nacional del Salvador.

especialidades, en las que suelen ubicarse".
(Sabino, C.; 1996: 47)

El campo de abordaje elegido, entonces, para nuestra investigación social es un Centro de Atención Temprana, ubicado en una ciudad del interior de la provincia de Buenos Aires; la misma se llevará a cabo durante el año 2011. Es la única institución, con que cuenta la ciudad para atender niños desde su nacimiento hasta los tres años de edad, que presentan riesgo psico-bio-socio-ambiental. Dicho servicio depende de la Dirección de Educación Especial de la provincia de Buenos Aires⁴.

Su función es prevenir, detectar, acompañar y brindar los apoyos necesarios para generar las condiciones que aseguren el mejor tránsito hacia la vida escolar de los niños comprendidos en esta franja etaria.

Tras los esfuerzos de delimitar e investigar el paradigma inclusivo, el modelo y las configuraciones de apoyo, la función de los servicios de Atención Temprana y cómo trabaja este Centro en particular con las familias de los niños que atiende; se intentará ahondar en las prácticas inclusivas y cómo están direccionadas.

Nos surge también como interrogante el cómo impactará el proceso investigativo, en nuestras propias prácticas dentro y con el equipo de investigación.

Además, y ya que se trata de la inclusión de todos y, por ende del sostenimiento y la mejora de la calidad de vida de todos; deseamos llegar a la conclusión final de esta Tesina con suficientes elementos como para reflexionar respecto de cómo impacta la implementación de las configuraciones de apoyos en nuestra propia profesionalización, nuestra propia calidad de vida y la de todos los actores del Centro.

⁴ La Dirección de Educación Especial, es el organismo en cargo de la modalidad de Educación Especial dentro de la Secretaría de Educación dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación del gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Si bien esta inquietud no podrá ser abordada en el marco de la presente Tesina; nos resulta interesante y alentador tenerla presente en el horizonte de futuras investigaciones.

Volviendo a nuestro tema, problema y objetivos, debemos aclarar que, el Centro de Atención Temprana al que hacemos referencia, articula sus acciones con organismos de Salud y con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Todos los niños necesitan apoyo de sus docentes y de sus familias, pero hay algunos que lo requieren especialmente y sus progresos son los que generan mayor satisfacción a sus educadores, asistentes sociales y maestras estimuladoras.

Claro está que ello sólo puede suceder en la medida que, a su vez, los actores institucionales y las familias reciban también los apoyos adecuados; de allí nuestro interés de abordar esta tesina haciendo hincapié en las configuraciones de apoyo.

Acuden al Centro pequeños de toda la ciudad, debido a que no hay en la misma ningún otro establecimiento público o privado, donde puedan ser abordados niños de esta edad y con necesidades de apoyos específicos para su desarrollo.

Desplegar una tarea de calidad desde el equipo técnico-docente, constituye un trabajo desafiante que requiere creatividad, flexibilidad, capacitación y sensibilidad, dado que no existen “recetas” respecto de estrategias de enseñanza que garanticen un adecuado abordaje de la diversidad de estilos de aprendizaje que presentan los niños a lo largo de toda la trayectoria educativa y, en el caso particular que nos ocupa, durante la primera infancia.